



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Α΄

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: www.minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Αν. Πασχαλίδου
Τηλέφωνο: 210-3443422

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθ. Προτεραιότητας:

Αθήνα, 13-09-2016
Αρ. Πρωτ. 148079/Δ2

ΠΡΟΣ:

- Περιφερειακές Δ/νσεις Εκπ/σης
- Σχολ. Συμβούλους Δ.Ε. (μέσω των Περιφερειακών Δ/σεων
- Εκπ/σης) Δ/νσεις Δ/θμιας
- Εκπ/σης Γυμνάσια (μέσω των Δ/σεων Δ/θμιας Εκπ/σης)

ΚΟΙΝ.:

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής
Πολιτικής
Αν. Τσόχα 36
11521 Αθήνα

ΘΕΜΑ: Οδηγίες για τη διδασκαλία της Ιστορίας στο Γυμνάσιο για το σχολ. έτος 2016 – 2017

Μετά από σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (πράξη 35/2016 του Δ.Σ) σας αποστέλλουμε τις παρακάτω οδηγίες για τη διδασκαλία της Ιστορίας στο Γυμνάσιο για το σχολικό έτος 2016-2017:

ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ-ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ)

Στο πλαίσιο του επιχειρούμενου εξορθολογισμού και της μείωσης της διδακτέας ύλης στο μάθημα της Ιστορίας, κατεβλήθη κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε να περιοριστεί η έκταση της διδακτέας ύλης, αλλά και να αποσυμφορηθεί η κάθε ενότητα με την ανάδειξη των συγκεκριμένων σημείων που οι μαθητές/τριες οφείλουν να εμπεδώσουν, ώστε να διατεθεί διδακτικός χρόνος σε ενεργητικούς τρόπους μάθησης, π.χ. διερεύνηση, κριτικό σχολιασμό πηγών, εκπόνηση εργασιών και εντέλει να καταστεί δυνατή και η ολοκλήρωση της ύλης.

Με αυτό το σκεπτικό συντάχθηκαν οι οδηγίες και προτάσεις που ακολουθούν για τη διδασκαλία του μαθήματος. Οι οδηγίες έχουν την ακόλουθη δομή: Πρώτον, προτείνεται η διδασκαλία των διδακτικών ενοτήτων με δύο τρόπους: α) «**Διδασκαλία με έμφαση στα ακόλουθα σημεία**» και β) «**συνοπτική παρουσίαση**» ή «**απλή αναφορά**».

Στην πρώτη περίπτωση πρόκειται για επισήμανση των στοιχείων κάθε διδασκόμενης ενότητας στα οποία ο/η εκπαιδευτικός καλείται να επιμείνει και τα οποία οι μαθητές/τριες οφείλουν να εμπεδώσουν και στα οποία εντέλει θα εξεταστούν. Είναι τα σημεία εκείνα που κρίνονται απαραίτητα για την ιστορική κατανόηση της συγκεκριμένης ενότητας, αλλά και αποτελούν προϋπόθεση για την κατανόηση των επομένων. Στη δεύτερη περίπτωση, **η οποία αφορά ενότητες ή σημεία ενοτήτων που δεν θα συμπεριληφθούν στην εξεταστέα ύλη**, είτε ο/η εκπαιδευτικός δίνει μια περίληψη, είτε απλώς αναφέρει ιστορικά γεγονότα και φαινόμενα προκειμένου να

διασφαλιστεί η ιστορική συνέχεια και κατανόηση, είτε ακόμη, προκειμένου να καταστεί εύληπτη η συνοπτική παρουσίασή τους, τα παρουσιάζει με υποστηρικτικό υλικό, π.χ. γραπτές πηγές, χάρτες, εικόνες κ.ά. Πρόκειται κυρίως για ενότητες με παράθεση γεγονότων, συνήθως στρατιωτικών, που εμπεριέχουν πολλές λεπτομέρειες, αλλά και γεγονότων ή/και στοιχείων που οι μαθητές/τριες έχουν διδαχθεί αναλυτικά σε άλλες τάξεις και σε άλλα μαθήματα. Στην περίπτωση της Γ΄ Γυμνασίου στην κατηγορία αυτή έχουμε συμπεριλάβει και φαινόμενα σημαντικά για την κατανόηση του ιστορικού γίνεσθαι με τα οποία όμως οι μαθητές/τριες δεν μπορούν παρά να έχουν μια πρώτη επαφή, λόγω της μεγάλης έκτασης της ύλης στην τάξη αυτή.

Δεύτερον, υπάρχει η ένδειξη **«Υποστηρικτικό υλικό»** και **«Προτεινόμενη/ες δραστηριότητα/ες»**. Η πρόθεσή μας ήταν, προκειμένου ο/η εκπαιδευτικός να διευκολυνθεί τόσο στον στόχο της εφαρμογής της διερευνητικής μάθησης όσο και στον στόχο μιας πιο «οικονομικής» διαχείρισης της ύλης, να προταθούν ενδεικτικά υλικό και δραστηριότητες για την πραγματοποίηση της διδασκαλίας του. Δεν πρόκειται για την παράθεση ενός εξαντλητικού καταλόγου υλικού και δραστηριοτήτων, αλλά για τη συγκέντρωση και πρόταση με τρόπο ενδεικτικό υλικού και δραστηριοτήτων που διευκολύνουν την ενεργητική μάθηση και συμμετοχή των μαθητών/τριών. Έτσι, υλικό και δραστηριότητες τις περισσότερες περιπτώσεις συνθέτουν ένα μικρό σχέδιο μαθήματος, από το οποίο ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει ανάλογα με τον χρόνο, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες της τάξης του. Είναι προφανές ότι ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αξιοποιήσει δικό του υποστηρικτικό υλικό και να προτείνει δικές του δραστηριότητες. Οι τελευταίες μπορούν να γίνουν στην τάξη ή να δοθούν, σε κάποιες περιπτώσεις, ως εργασίες στο σπίτι.

Οι εργασίες που προτείνονται στο τέλος των οδηγιών για τη διδασκαλία της ύλης της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου αποτελούν και αυτές ενδεικτική παράθεση ιδεών και θεμάτων. Απαιτείται συμπληρωματική βιβλιογραφία και δικτυογραφία από τον/την εκπαιδευτικό για ό,τι επιλεγεί από τους/τις μαθητές/τριες. Οι παρούσες οδηγίες προβλέπουν τη διάθεση κάποιων ωρών, μετά την ολοκλήρωση της ύλης, στην ανάθεση, καθοδήγηση από τον/την εκπαιδευτικό και παρουσίαση από τους/τις μαθητές/τριες αυτών των εργασιών, ως ολοκλήρωση της διδασκαλίας του μαθήματος στην κάθε τάξη. Στην περίπτωση της Γ΄ Γυμνασίου πιστεύουμε ότι ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να βρει πολύ ενδιαφέρουσες διαθεματικές δραστηριότητες στο σχολικό εγχειρίδιο και να εμπλέξει το τμήμα του με κάποιες από αυτές.

ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΟΤΕΡΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ημερήσιου και εσπερινού)

Διδακτικές ενότητες	Ώρες
<p align="center">ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ Οι πρώτοι αιώνες του Βυζαντίου (330-717)</p>	
<p>Ι. Η ΜΕΤΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΡΩΜΑΪΚΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ</p> <p>1. Από τη Ρώμη στη Νέα Ρώμη Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Μέτρα του Κωνσταντίνου Α΄ για την ανόρθωση του κράτους, σ. 7 Ίδρυση και φυσιογνωμία της Κωνσταντινούπολης, σ. 7-8 Η θρησκευτική πολιτική του Κωνσταντίνου, σ. 8-9</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Χάρτης του ρωμαϊκού κράτους ώστε να συγκριθεί η θέση της Κωνσταντινούπολης με αυτή της Ρώμης και να αναδειχθούν τα πλεονεκτήματα της πρώτης σε σχέση με τον νέο προσανατολισμό του κράτους. -Τοπογραφικός χάρτης της Κωνσταντινούπολης και πηγή σ. 7 του βιβλίου, προκειμένου να αναδειχθεί ο πολεοδομικός και αρχιτεκτονικός χαρακτήρας της Κωνσταντινούπολης. Για σχετικό υλικό βλ: «Βυζαντινή περίοδος», <i>Ελληνική ιστορία στο διαδίκτυο</i>, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού: http://www.fhw.gr/chronos/08/gr/gallery/main/others/frame/p2ap1.html -Πηγές των σχ. βιβλίων της Α΄ Γυμνασίου («Διάταγμα Μεδιολάνων» σ. 147) και της Β΄ Γυμνασίου («Θρησκευτική στάση του Κωνσταντίνου» σ. 9) προκειμένου να κατανοηθεί και να σχολιαστεί η θρησκευτική πολιτική του Μ. Κωνσταντίνου. Συμπληρωματικά: - Πηγή: «Χρηματικές παροχές στις εκκλησίες από τον Μεγάλο Κωνσταντίνο» στο:</p>	<p align="center">2 ώρες</p>

<p>http://www.ime.gr/chronos/08/gr/sources/economy.html</p> <p>-Πηγή: «Μια παράδοση για την κτίση της Κωνσταντινούπολης», στο: http://www.ime.gr/chronos/08/gr/sources/economy.html</p> <p>Προτεινόμενη Δραστηριότητα:</p> <p>-Ερώτηση 2, σ. 9 του βιβλίου.</p>	
II. ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΑΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ	
<p>1.Ο Ιουστινιανός και το έργο του</p> <p>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</p> <p>Η πολιτική του Ιουστινιανού, σ. 16 Εσωτερική πολιτική, σ. 16 Εξωτερική πολιτική, σ. 16-17 Κτίσματα και Αγία Σοφία, σ. 17-18</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-Πηγές για τα γεγονότα της «Στάσης του Νίκα» (επιλογή από τις προτεινόμενες στο βιβλίο εκπαιδευτικού σ. 35-41)</p> <p>- Χάρτης για τη μετακίνηση των πληθυσμών και την επισήμανση των περιοχών εγκατάστασης των γερμανικών φύλων.</p> <p>- Χάρτης προκειμένου να αναδειχτεί η αποκατάσταση της ρωμαϊκής οικουμένης</p> <p>Για χάρτες, βλ.:</p> <p>Χάρτες Βυζαντινής αυτοκρατορίας, εικονικό υλικό κ.ά.: http://byzantium.seashell.net.nz/index.php</p> <p>-«Στρατιωτικές επιχειρήσεις Ιουστινιανού», Μαθησιακά αντικείμενα, Φωτόδεντρο: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9311</p> <p>-Εικόνες του ναού της Αγίας Σοφίας προκειμένου να γίνει αντιληπτός ο νέος αρχιτεκτονικός τύπος, οι αρχιτεκτονικές καινοτομίες.</p> <p>Για σχετικό υλικό, βλ.:</p> <p>-Αγία Σοφία: http://www.360tr.com/34_istanbul/ayasofya/english/</p> <p>-Πηγή: «Ο ρόλος της ελληνικής γλώσσας» στο: http://www.ime.gr/chronos/08/gr/sources/economy.html</p> <p>Προτεινόμενες δραστηριότητες:</p> <p>-Ερώτηση 1, σ. 18 του βιβλίου</p> <p>-Ερώτηση 2, σ. 18 του βιβλίου - Συζήτηση για τη σημασία της κωδικοποίησης του ρωμαϊκού δικαίου.</p>	2 ώρες
<p>2.Ο Ηράκλειος και η δυναστεία του (610-717): Εσωτερική μεταρρύθμιση και αγώνας επιβίωσης.</p> <p>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</p> <p>Το Βυζάντιο σε κρίση, σ. 19 Η αντεπίθεση του Ηρακλείου, σ. 19-20 Ο θεσμός των Θεμάτων, σ. 20 Ο εξελληνισμός του κράτους, σ. 20</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-Χάρτης ώστε να γίνει αντιληπτή η θεματική οργάνωση της Μ. Ασίας τον 7ο και 9ο αι.</p>	2 ώρες

<p>-Πηγές του σχ. βιβλίου (σ. 19 και 20) ώστε να αναδειχτεί η λογική της διαίρεσης της αυτοκρατορίας σε θέματα</p> <p>-Υλικό για στρατό και τα θέματα, βλ. «Ο στρατός», «Βυζαντινών πολεμικά», <i>Εξερευνώντας τον κόσμο του Βυζαντίου</i>, Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Μνημείων: http://exploringbyzantium.gr/EKBMM/Page?name=yptomeleti&lang=gr&id=14&sub=613&level=1</p> <p>-«Οχυρωματικά έργα (κάστρα, οχυρά, πύργοι)», <i>Εξερευνώντας τον κόσμο του Βυζαντίου</i>, Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Μνημείων: http://exploringbyzantium.gr/EKBMM/Page?name=yptomeleti&lang=gr&id=14&sub=32&level=1</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα:</p> <p>-Ερώτηση 4, σ. 21 του βιβλίου.</p>	
<p>ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ</p> <p>ΛΑΟΙ ΣΤΟΝ ΠΕΡΙΓΥΡΟ ΤΟΥ ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ</p>	
<p>I. Ο ΒΑΛΚΑΝΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΜΕΣΑΙΩΝΑ</p> <p>1. Οι Σλάβοι και η σχέση τους με το Βυζάντιο</p> <p>2. Οι Βούλγαροι και η σχέση τους με το Βυζάντιο</p> <p>Συνοπτική παρουσίαση των ενοτήτων:</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-Χάρτες προκειμένου να εντοπιστούν οι σκλαβηνίες αλλά και η ίδρυση και επέκταση του βουλγαρικού κράτους.</p> <p>-Πηγές, «Οι Σλάβοι τον 6ο αιώνα (για την κατάσταση το 581)» και «Επιδρομές τον 6ο αι.», στο: http://www.ime.gr/chronos/08/gr/sources/economy.html</p> <p>-«Οι Σλάβοι», Μαθησιακά αντικείμενα. Φωτόδεντρο: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9386</p> <p>II. Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΙΣΛΑΜ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ ΜΕΣΑΙΩΝΑ</p> <p>1. Η εξάπλωση των Αράβων</p> <p>2. Το εμπόριο και ο πολιτισμός του Ισλάμ</p> <p>Διδασκαλία των ενοτήτων με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</p> <p>Ίδρυση και αρχές του Ισλάμ, σ. 26</p> <p>Η επέκταση των Αράβων-παράγοντες και συνέπειες, σ. 26-27</p> <p>Το εμπόριο των Αράβων, σ. 29</p> <p>Γράμματα και τέχνες, σ. 29</p> <p>Επίδραση του αραβικού πολιτισμού στην Ευρώπη, σ. 29</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-Χάρτης ώστε να γίνει αντιληπτή η αραβική επέκταση και η τελική αναχαίτιση στον ευρωπαϊκό χώρο.</p> <p>-Εικαστικά έργα αραβικής τέχνης ώστε να επισημανθούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Για σχετικό υλικό, βλ.:</p>	<p>1 ώρα</p> <p>2 ώρες</p>

<p>-«Ισλαμική τέχνη», Μουσείο Μπενάκη: http://www.benaki.gr/index.asp?id=10107&lang=gr και «Discover Islamic art», Museum with no frontiers: http://www.discoverislamicart.org/index.php - «Πολιτιστικές επιδράσεις Βυζαντινών και Αράβων», Μαθησιακά αντικείμενα, Φωτόδεντρο: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/8973 Προτεινόμενη δραστηριότητα: -Κατάρτιση πίνακα στο οποίο να παρουσιάζεται ανά τομέα η συμβολή των Αράβων στον ευρωπαϊκό πολιτισμό.</p>	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΤΗΣ ΜΕΓΑΛΗΣ ΑΚΜΗΣ ΤΟΥ ΒΥΖΑΝΤΙΟΥ (717-1025)	
<p>Ι. ΠΑΓΙΩΣΗ ΤΗΣ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ ΣΤΑ ΒΑΛΚΑΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΙΚΡΑ ΑΣΙΑ 1. Η διαμόρφωση της μεσαιωνικής ελληνικής βυζαντινής αυτοκρατορίας Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Απόκρουση του αραβικού κινδύνου, σ. 32 Διοικητικά και οικονομικά μέτρα, σ. 32 Ανάκαμψη της οικονομίας, σ. 33 Υποστηρικτικό υλικό: -Πηγές του σχ. βιβλίου για την ανάδειξη των παραπάνω σημείων Προτεινόμενες δραστηριότητες: -Ερωτήσεις 4 και 5, σ. 33 του βιβλίου. -Παιχνίδι ρόλων: Αναπαραστήστε έναν υποθετικό διάλογο ανάμεσα σε δύο υπηκόους του Βυζαντίου την εποχή εφαρμογής των «κακώσεων» του Νικηφόρου Α΄. Ο ένας θεωρεί τα μέτρα του αυτοκράτορα δυσβάσταχτα και άδικα, ενώ ο άλλος τα υπερασπίζεται θεωρώντας τα αναγκαία. Τι πιστεύετε ότι θα έλεγε ο καθένας από τους δύο; 2. Η μεταβατική εποχή: Οι έριδες για το ζήτημα των εικόνων Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Ορισμός, πρωτεργάτες και παράγοντες, σ. 34 Φάσεις και λήξη της εικονομαχίας, σ. 34-35 Συνέπειες, σ. 35 Υποστηρικτικό υλικό: - Γραπτές πηγές του σχ. βιβλίου για την ανάδειξη των παραπάνω σημείων - Εικόνες διακόσμησης ναών εικονομαχικής περιόδου προκειμένου να αναδειχθούν τα αντίστοιχα μοτίβα. Για σχετικό υλικό, βλ.: http://www.ou.edu/class/ahi4263/byzhtml/ch04.html Προτεινόμενη δραστηριότητα -Παιχνίδι ρόλων: Επιχειρηματολογία υπέρ και κατά της λατρείας των εικόνων, με αξιοποίηση των επιχειρημάτων των πηγών του βιβλίου. 3. Η βασιλεία του Μιχαήλ Γ΄ και η αυγή της Νέας Εποχής</p>	<p style="text-align: center;">1 ώρα</p> <p style="text-align: center;">2 ώρες</p>

<p>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Ίδρυση της Σχολής της Μαгнаύρας, σ. 36 Ενδιαφέρον για τους κλασικούς, σ. 36 Αραβικοί πόλεμοι και επική ποίηση, σ. 36-37</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Απόσπασμα από τη Βιβλιοθήκη του Φωτίου για τους αρχαίους Έλληνες ιστορικούς, στο: http://www.ime.gr/chronos/09/gr/sources/index.html</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα: Ερώτηση 5, σ. 38 του βιβλίου.</p>	1 ώρα
<p>4. Η διάδοση του Χριστιανισμού στους Μοραβούς και τους Βουλγάρους Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Η πορεία εκχριστιανισμού των Μοραβών και η σημασία της, σ. 39 Ο εκχριστιανισμός των Βουλγάρων, σ. 39 Το σχίσμα του 867, σ. 39</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Διαδραστική εφαρμογή, « Η αποστολή εκχριστιανισμού των Σλάβων», Φωτόδενδρο: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9642 -«Οι διαφορές των δύο εκκλησιών», Μαθησιακά αντικείμενα, Φωτόδενδρο: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9641</p> <p>Προτεινόμενες δραστηριότητες: - Ερωτήσεις 2 και 3, σ. 40 του βιβλίου.</p>	1 ώρα
<p>6. Η ίδρυση, η εξέλιξη και ο εκχριστιανισμός του Ρωσικού Κράτους Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Η διαμόρφωση του έθνους των Ρώσων, σ. 43 Η ηγεμονία του Κιέβου και οι αποτυχημένες επιθέσεις κατά της Κωνσταντινούπολης, σ. 43 Εκχριστιανισμός των Ρώσων, σ. 43-44</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Χάρτης, Εμπορικές διαδρομές Βαράγγων, Βικιπαίδεια: http://www.wikipedia.gr/wiki/%CE%92%CE%AC%CF%81%CE%B1%CE%B3%CE%B3%CE%BF%CE%B9#/media/File:Varangian_routes.png -«Η ιεραποστολή στη Ρωσία», Θεματικές κατηγορίες, Ιστορικά θέματα, Ιστορικές μελέτες της Ιεράς Μονής, Ιερά Μονή Παντοκράτορος Μελισσοχωρίου: http://www.impantokratoros.gr/ierapostolh-rosia.el.aspx</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα: - Με βάση τις πληροφορίες της ενότητας για τις σχέσεις Βυζαντίου-Ρώσων, αλλά και τα αποτελέσματα του εκχριστιανισμού των Ρώσων στις σχέσεις των δύο λαών, προσπαθήστε να μαντέψετε τις σκέψεις και τα συναισθήματα της Άννας στη διάρκεια του ταξιδιού της στη Χερσόνα για να παντρευτεί τον Βλαδίμηρο και γράψτε τη σχετική αφήγηση σε πρώτο πρόσωπο.</p> <p>5. Η Βυζαντινή εποποιία. Επικοί αγώνες και επέκταση της Αυτοκρατορίας</p>	1 ώρα

<p>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Αγώνες με τους Άραβες, σ. 41 Αγώνες με τους Βούλγαρους, σ. 41 Οικονομικές συνέπειες των πολέμων, σ. 41 Υποστηρικτικό υλικό: -Χάρτες για την παρακολούθηση των συγκρούσεων και τις αυξομειώσεις των εδαφών της αυτοκρατορίας. Για χάρτες, βλ.: Χάρτες Βυζαντινής αυτοκρατορίας, εικονικό υλικό κ.ά.: http://byzantium.seashell.net.nz/index.php Προτεινόμενες δραστηριότητες: -Δημιουργία χρονογραμμής με τις κυριότερες νίκες των Βυζαντινών -Ερωτήσεις 1 και 2, σ. 42 του βιβλίου</p> <p>7. Σχέσεις Βυζαντίου-Δύσης. Αγώνες για τη διατήρηση των ιταλικών κτήσεων Συνοπτική παρουσίαση της ενότητας</p>	1 ώρα
<p>II. ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ 1.Οι εξελίξεις στην οικονομία και την κοινωνία 2.Η νομοθεσία της Μακεδονικής δυναστείας και η σύγκρουσή της με τους «δυνατούς» Διδασκαλία με έμφαση στα εξής σημεία: Οι κοινωνικές τάξεις της υπαίθρου (ορισμοί), σ. 48 Η ανάπτυξη των πόλεων και τα αστικά κοινωνικά στρώματα, σ. 49 Νόμοι και αγώνας κατά των δυνατών, σ. 50 Υποστηρικτικό υλικό: -Πηγές του σχ. βιβλίου για την ανάδειξη των παραπάνω -«Οικονομία και κοινωνία στο Βυζάντιο», Μαθησιακά Αντικείμενα, Φωτόδενδρο: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9644 Προτεινόμενη δραστηριότητα: -Παιχνίδι ρόλων: Ένας Βυζαντινός αγρότης απευθύνεται στον αυτοκράτορα, παρουσιάζοντας τα προβλήματα που αντιμετωπίζει και ζητώντας την προστασία της πολιτείας.</p>	1 ώρα
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΒΥΖΑΝΤΙΟΥ (1025-1453)	
<p>I. Η ΕΞΑΣΘΕΝΙΣΗ ΤΟΥ ΒΥΖΑΝΤΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΙΣΜΑ ΜΕ ΤΗ ΔΥΣΗ 1.Η κρίση και οι απώλειες της αυτοκρατορίας κατά τον 11ο αιώνα (1025-1081) Συνοπτική παρουσίαση της ενότητας</p> <p>2.Οι Κομνηνοί και η μερική αναδιοργάνωση της αυτοκρατορίας Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</p>	

<p>Οι εξωτερικοί εχθροί του Βυζαντίου, σ. 55 Ο θεσμός της Πρόνοιας και οι συνέπειές του, σ. 55 Εξωτερικές επιτυχίες (απλή αναφορά), σ. 55 Η νίκη των Σελτζούκων στο Μυριοκέφαλο και οι συνέπειές της, σ. 55</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Χάρτης για τον εντοπισμό των σημείων των συγκρούσεων, σ. 56 του βιβλίου. <i>Για χάρτες, βλ.:</i> Χάρτες Βυζαντινής αυτοκρατορίας, εικονικό υλικό κ.ά.: http://byzantium.seashell.net.nz/index.php -Πηγές, σ. 56 σχ. βιβλίου ή/και άλλες για την ανάδειξη της εσωτερικής πολιτικής των Κομνηνών</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα: Ερώτηση 3, σ. 56 του βιβλίου.</p> <p>3.Η ενετική οικονομική διείσδυση και το σχίσμα των εκκλησιών Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Εμπορικά προνόμια στους Βενετούς και οι συνέπειες για την αυτοκρατορία, σ. 57 Το σχίσμα των δύο Εκκλησιών, σ. 57-58</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Χάρτης του Βυζαντινού κράτους για να εντοπιστούν οι περιοχές όπου αναπτύχθηκε η εμπορική δραστηριότητα των ιταλικών ναυτικών πόλεων σύμφωνα με το χρυσόβουλο του 1082 (πηγή, σ. 57 του βιβλίου) <i>Για χάρτη, βλ.:</i> http://byzantium.seashell.net.nz/index.php -«Το Σχίσμα των Πατριαρχείων Κωνσταντινουπόλεως και Ρώμης», Μαθησιακά αντικείμενα, <i>Φωτόδεντρο:</i> http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/8820</p> <p>Προτεινόμενες δραστηριότητες: -Ερωτήσεις 1 και 3, σ. 58 του βιβλίου. -Παιχνίδι ρόλων: δύο ομάδες μαθητών αναλαμβάνουν τους ρόλους εκπροσώπων των δύο Εκκλησιών και υποστηρίζουν το σκεπτικό και τις ενέργειες των Εκκλησιών τους, που οδήγησαν στο Σχίσμα.</p>	<p>2 ώρες</p> <p>2 ώρες</p>
<p>II. ΟΙ ΣΤΑΥΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟ ΒΥΖΑΝΤΙΟ 1.Οι σταυροφορίες και η πρώτη άλωση της Πόλης Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Ορισμός και παράγοντες διαμόρφωσης, σ. 59 Οι τρεις πρώτες σταυροφορίες, σ. 59 Η τέταρτη σταυροφορία, σ. 59-60</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Πηγές: -«Ο πάπας κηρύσσει τη Σταυροφορία», στο: <i>Ιστορία του Μεσαιωνικού και Νεότερου κόσμου, Β΄ Λυκείου (Γενικής Παιδείας):</i> http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B131/756/4972,22661/ -«Η Έφοδος, η Κατάληψη και η Ληλασία της Πόλης», στο: <i>Οι Σταυροφορίες και η πρώτη άλωση της Κωνσταντινούπολης το 1204», Εκπαιδευτικό σενάριο, Διαδίκτυο και Διδασκαλία:</i></p>	<p>2 ώρες</p>

<p>http://www.netschoolbook.gr/history2007/c7-crus-sources6.html</p> <p>-Χάρτης Σταυροφοριών, Μαθησιακά αντικείμενα, Φωτόδεντρο: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/8975</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα:</p> <p>- Ένας χωρικός από τη Δύση εξηγεί σε συγχωριανό του τους λόγους για τους οποίους θα συμμετάσχει σε μια σταυροφορία.</p> <p>2.Η περίοδος της Λατινοκρατίας και τα ελληνικά κράτη Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</p> <p>Τα λατινικά κράτη, σ. 62 Τα ελληνικά κράτη, σ. 62-63 Νέα ιδεολογία και ανάκτηση της Πόλης, σ. 63</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-Χάρτης για τον εντοπισμό των λατινικών και των ελληνικών κρατών -Ιστοσελίδα «Καστροπολιτεία του Μυστρά» (εικονικές πρωτογενείς πηγές, πληροφοριακό υλικό και παιχνίδι γνώσεων για παιδιά γυμνασίου): http://www.culture.gr/culture/mystras-edu/index.html</p> <p>-«Θεσσαλονίκη-Μυστράς. Κωνσταντίνος ΙΑ΄ Παλαιολόγος», «Πολιτιστικές διαδρομές», <i>Εξερευνώντας τον κόσμο του Βυζαντίου</i>, Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Μνημείων: http://exploringbyzantium.gr/EKBMM/Page?name=monument&lang=gr&id=5&sub=651&sub2=292#</p> <p>-Πηγή: «Τα ερείσματα του Ελληνισμού», στο: «Οι Σταυροφορίες και η πρώτη άλωση της Κωνσταντινούπολης το 1204», Εκπαιδευτικό σενάριο, <i>Διαδίκτυο και Διδασκαλία</i>: http://www.netschoolbook.gr/history2007/c7-crus-sources6.html</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα:</p> <p>-Αναζητήστε και παρουσιάστε κατάλοιπα της λατινικής παρουσίας (κάστρα, τοπωνύμια κ.ά.) στην περιοχή σας.</p>	<p>2 ώρες</p>
<p>III. Ανασύσταση του Βυζαντίου και υποταγή στους Οθωμανούς 1.Εξάπλωση των Τούρκων και τελευταίες προσπάθειες για την ανάσχεσή τους</p> <p>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</p> <p>Οι Οθωμανοί και οι κατακτήσεις τους, σ. 65 Προσπάθειες ανάσχεσης των Οθωμανών, σ. 66</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-«Η εξάπλωση των Οθωμανών», Μαθησιακά αντικείμενα, Φωτόδεντρο: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9360</p> <p>Προτεινόμενες δραστηριότητες:</p> <p>- Ερώτηση 1, σ. 66 του βιβλίου -Παιχνίδι ρόλων: Χωρισμένοι σε δύο ομάδες αναπαραστήστε την</p>	<p>1 ώρα</p>

<p>επιχειρηματολογία υπέρ και κατά της ευρωπαϊκής βοήθειας και παρουσίας στην Πόλη τις παραμονές της Άλωσης.</p> <p>2.Η άλωση της Πόλης Διασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία: Πολιορκία και άλωση της Πόλης, σ. 67 Οι συνέπειες, σ. 67 Η βυζαντινή πνευματική κληρονομιά, σ. 67-68 Υποστηρικτικό υλικό: Πηγές: -«Στιγμιότυπα από την πολιορκία της Πόλης», στο: <i>Ιστορία του Μεσαιωνικού και Νεότερου κόσμου, Β΄ Λυκείου (Γενικής Παιδείας):</i> http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B131/756/4973,22668/ -«Η απάντηση των Ελλήνων στις προτάσεις των Τούρκων για την παράδοση της Κων/πόλης», στο: <i>Ιστορία του Μεσαιωνικού και Νεότερου κόσμου, Β΄ Λυκείου (Γενικής Παιδείας):</i> http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B131/756/4973,22668/ -Βίντεο: «1453: Η άλωση της Κωνσταντινούπολης», <i>National Geographic Society</i>. Διαθέσιμο στο: https://www.youtube.com/watch?v=53yfMlws7DI Προτεινόμενη δραστηριότητα: -Μελετώντας το παρακάτω υλικό, καταγράψτε και συζητήστε τα συμπεράσματά σας για τις αντιλήψεις και τα συναισθήματα, που απηχούν έργα της λαϊκής παράδοσης για την Άλωση. («Η άλωση της Κωνσταντινούπολης. Θρήνοι, Θρύλοι, Παραδόσεις», Μαθησιακό Αντικείμενο, Φωτόδεντρο: http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/8801)</p>	2 ώρες
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ: Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΒΥΖΑΝΤΙΟΥ	
<p>1.Η καθημερινή ζωή στο Βυζάντιο 2.Εικαστικές Τέχνες και Μουσική Συνοπτική παρουσίαση των ενοτήτων: Υποστηρικτικό υλικό: Για: - Σπίτια, εξοπλισμό σπιτιού, διατροφή, ενδυμασία, κόσμηση, βλ. «Τα εν οίκω...εν δήμω», <i>Εξερευνώντας τον κόσμο του Βυζαντίου</i>, Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Μνημείων: http://exploringbyzantium.gr/EKBMM/Page?name=meleti&lang=gr&id=21&level=1 -Γέννηση, βάπτισμα, γάμο, θάνατο, ταφή, βλ. «Έθιμα των βυζαντινών», <i>Εξερευνώντας τον κόσμο του Βυζαντίου</i>, Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Μνημείων: http://exploringbyzantium.gr/EKBMM/Page?name=meleti&lang=gr&id=7&level=1 -Ψυχαγωγία, βλ. «Η κοινωνική ζωή στο βυζάντιο», <i>Εξερευνώντας τον κόσμο του Βυζαντίου</i>, Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Μνημείων: http://exploringbyzantium.gr/EKBMM/Page?name=meleti&lang=gr&id=1&level=1</p>	2 ώρες

<p><u>=1</u></p> <p>-Τέχνη, βλ.</p> <p>-«Βυζαντινές εικόνες», Συλλογές. Φορητές εικόνες και ξυλόγλυπτα, Βυζαντινό και Χριστιανικό Εικονικό Μουσείο:</p> <p>http://www.ebyzantinemuseum.gr/?i=bxm.el.collections&c=9</p> <p>-Βυζαντινή Ζωγραφική, Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο και Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου:</p> <p>http://www.xanthi.ilsp.gr/istos/frames/eisagogi.htm</p>	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ: Η ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ	
<p>1. Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΤΩΝ ΛΑΩΝ (5ος-10ος αι.)</p> <p>2. Ο Καρλομάγνος και η εποχή του</p> <p><i>Ανάκληση γνώσεων για τη μεγάλη μετανάστευση των λαών και τα κράτη στη δυτική Ευρώπη.</i></p> <p><i>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</i></p> <p>Η αυτοκρατορία του Καρλομάγνου και η οργάνωσή της, σ. 89</p> <p>Η διαίρεσή της με τη Συνθήκη του Βερντέν, σ. 89</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-Χάρτης με τα γερμανικά κράτη</p> <p>-Αποσπάσματα από βίντεο «Οι Γότθοι» (26.41'). Διαθέσιμο στο:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FUXpRyy9-wc</p> <p>-Χάρτης Ευρώπης ώστε να κατανοηθεί η θέση και η έκταση της αυτοκρατορίας του Καρλομάγνου και των κρατών των διαδόχων του:</p> <p>(-http://www.medievaleuropeonline.com/maps/4-1.pdf)</p> <p>-Η αυτοκρατορία των Καρολιδών την εποχή του Καρλομάγνου στο <i>Μεσαιωνική και νεότερη Ιστορία. Από την ίδρυση της Κωνσταντινούπολης (330 μ.Χ.) ως τις αρχές του 18 ου αι.</i>, Β' Γυμνασίου, Αθήνα 2007, σ. 52:</p> <p>http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/262</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα:</p> <p>-Ερώτηση 1, σ. 90 του βιβλίου.</p> <p>3. Η φεουδαρχία στη Δυτική Ευρώπη</p> <p><i>-Συνοπτική παρουσίαση της ενότητας:</i></p> <p>Προβολή σύντομου video «Η φεουδαρχία στη δυτική Ευρώπη», διαθέσιμο στο:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IXmDjY0KlvU</p>	3 ώρες
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΒΔΟΜΟ: Η ΕΥΡΩΠΗ ΣΤΟΥΣ ΝΕΟΤΕΡΟΥΣ ΧΡΟΝΟΥΣ (15ος-18ος αι.)	
<p>1. ΟΙ ΑΝΑΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΣΤΗ ΜΕΤΑΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ</p> <p>1. Οι ανακαλύψεις</p> <p><i>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</i></p> <p>Τα κίνητρα και οι προϋποθέσεις, σ. 110</p> <p>Τα εξερευνητικά ταξίδια, σ. 110</p> <p>Η τύχη των προκολομβιανών πολιτισμών, σ. 110-111</p> <p>Συνέπειες των ανακαλύψεων, σ. 111-112</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p>	

<p>-Χάρτες, σ. 108 και 112 του σχ. βιβλίου</p> <p>-Πηγή, εικόνα και γράφημα δημογραφικής εξέλιξης της σ. 111 του σχ. Βιβλίου, για να διαπιστωθεί η συμπεριφορά των Ευρωπαίων στους γηγενείς της αμερικανικής ηπείρου</p> <p>-Γράφημα τιμών της σ. 111, σχεδιάγραμμα της σ. 112 του σχ. βιβλίου και άλλες πηγές και εικόνες για να διαπιστωθούν οι συνέπειες των ανακαλύψεων για την οικονομία και την κοινωνία της Ευρώπης</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα:</p> <p>-Συζήτηση για τη συμπεριφορά των Ευρωπαίων απέναντι στους γηγενείς κατοίκους της κεντρικής και νότιας Αμερικής.</p>	<p>2 ώρες</p>
<p>2. Αναγέννηση και Ανθρωπισμός</p> <p>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</p> <p>Τι είναι η Αναγέννηση (Ορισμός), σ. 113</p> <p>Μια νέα εικόνα του κόσμου, σ. 113</p> <p>Ο Ανθρωπισμός (ορισμός), σ. 113</p> <p>Ο οικουμενικός άνθρωπος (ορισμός), σ. 114</p> <p>Η συμβολή των Ελλήνων λογίων, σ. 114</p> <p>Η γέννηση του τυπωμένου βιβλίου και η διάδοση της Αναγέννησης (απλή αναφορά), σ. 114-115</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-Πηγές για την ανάδειξη των παραπάνω σημείων.</p> <p>-Βίντεο «Μια φορά κι έναν καιρό ο άνθρωπος. 14. Ο άνθρωπος της Αναγέννησης»: https://www.youtube.com/watch?v=Fdox8bOoMaU</p> <p>Προτεινόμενες δραστηριότητες:</p> <p>-Με βάση (δύο ή περισσότερα) επιλεγμένα έργα ζωγραφικής από τον Μεσαίωνα και την Αναγέννηση, προσπαθήσετε να εντοπίσετε τις μεταξύ τους διαφορές και να τις συνδέσετε με την αντίληψη του κόσμου που χαρακτηρίζει την κάθε περίοδο.</p> <p>Για σχετικό υλικό, βλ.: Κόμβος για την ιστορία της τέχνης http://arthistoryresources.net/ARTHLinks.html</p> <p>-Με βάση τα στοιχεία της ενότητας, προσπαθήστε να φανταστείτε πώς βλέπει τον εαυτό του και τον κόσμο ο άνθρωπος της Αναγέννησης.</p>	<p>2 ώρες</p>
<p>3. Η θρησκευτική Μεταρρύθμιση</p> <p>Διδασκαλία της ενότητας με έμφαση στα ακόλουθα σημεία:</p> <p>Η κρίση στη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία και οι ανθρωπιστές, σ. 120</p> <p>Η προτεσταντική μεταρρύθμιση (ορισμός, κύριος εκφραστής), σ. 120-121</p> <p>Οι αντιδράσεις της ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας, σ. 122</p> <p>Η Ευρώπη μετά τη μεταρρύθμιση (απλή αναφορά με χάρτη), σ. 122-123</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό:</p> <p>-Εικόνα «Το πλοίο των τρελών», σ. 120 σχ. βιβλίου</p> <p>-Χάρτης Ευρώπης για τον εντοπισμό της κατανομής Ρωμαιοκαθολικών και Προτεσταντών, σ. 123 σχ. βιβλίου</p> <p>Προτεινόμενη δραστηριότητα:</p>	<p>1 ώρα</p>

<p>-Ερώτηση 1, σ. 123 του σχ. βιβλίου</p> <p>4. Πολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις από το 15ο ως το 18ο αιώνα Συνοπτική παρουσίαση της ενότητας, ώστε οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν τα ακόλουθα σημεία: Δημογραφική εξέλιξη της Ευρώπης Ανάπτυξη εμπορίου και βιοτεχνίας, αρχές βιομηχανικής επανάστασης Κοινωνικές τάξεις Εθνικά κράτη και πολιτεύματα κατά τα μέσα του 18ου αι.</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Χάρτης κρατών και πολιτευμάτων στη Δυτική Ευρώπη και Ρωσία το 18ο αι., στο <i>Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία. Από τα μέσα του 18ου αι. ως τις αρχές του 21ου αι. Γ' Γυμνασίου</i>, Αθήνα 2007, σ. 16-17: http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/264</p> <p>-Πηγές του σχ. βιβλίου ή/και άλλες για την ανάδειξη των παραπάνω σημείων</p> <p>Προτεινόμενες δραστηριότητες: -Να αναγνωρίσετε και να συζητήσετε τις αντιλήψεις για την άσκηση της εξουσίας που εκφράζουν ο Ι. Μποσούε και ο Τζον Λοκ στις πηγές της σ.125 του σχ. βιβλίου. -Να τεκμηριώσετε γιατί το «Habeas corpus» και το «Bill of Rights» (σ. 125 και σ. 126 σχ. βιβλίου) αποτελούν ορόσημα στην ιστορία της εξέλιξης των πολιτικών αντιλήψεων.</p>	2 ώρες
<p>II. Ο ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΣ ΥΠΟ ΒΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑ Συνοπτική παρουσίαση της ενότητας, ώστε οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν τα ακόλουθα σημεία: Συνθήκες κατάκτησης Βενετών και Οθωμανών, σ. 133 Ρόλος της Εκκλησίας, σ. 134-135 Θεσμός των κοινοτήτων, σ. 135 Ρόλος των Φαναριωτών, σ. 135 Αρματολοί και κλέφτες, σ. 135-136 Οικονομικές και κοινωνικές αλλαγές από το 17ο αι., σ. 136-137 Παροικίες, σ. 138 Παιδεία και Νεοελληνικός διαφωτισμός, σ. 137-138</p> <p>Υποστηρικτικό υλικό: -Χάρτης για τις παροικίες, στο «Έλληνες της Διασποράς», <i>Βουλή των Ελλήνων</i>, σ. 12: http://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/f3c70a23-7696-49db-9148-f24dce6a27c8/CD_1-115.pdf</p> <p>-Πηγές του σχ. βιβλίου ή/και άλλες για την ανάδειξη των παραπάνω σημείων. -Παρουσίαση με επιλογές από την ενότητα «...Εικόνες από την Κοινωνία και τον πολιτισμό στην Οθωμανική αυτοκρατορία», «Οθωμανική περίοδος», <i>Ελληνική Ιστορία στο διαδίκτυο</i>, Ι.Μ.Ε : http://www.fhw.gr/chronos/11/el/gr/ και ειδικότερα, «Άνθρωποι και χρήμα. Στιγμές από την οικονομική και κοινωνική ζωή στην οθωμανική αυτοκρατορία», Οθωμανική περίοδος,</p>	2 ώρες

Ελληνική ιστορία στο διαδίκτυο, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού:
<http://www.ime.gr/chronos/11/pct/gr/>

Προτεινόμενη δραστηριότητα:

-Συγκεντρώστε τους όρους (πληθυσμιακές ομάδες, θεσμοί, αξιώματα, δραστηριότητες, παράγοντες φθοράς, κ.ά.) που αφορούν τον ελληνισμό κατά την οθωμανική περίοδο.

Σύνολο: 42 ώρες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

A. Ερευνητικές εργασίες-project: Θέματα ερευνητικών εργασιών με βάση επιλεγμένη προτεινόμενη βιβλιογραφία και δικτυογραφία από τον/την εκπαιδευτικό θα μπορούσαν να αποτελέσουν όλα τα θέματα που παρουσιάστηκαν σε μεγαλύτερο όμως βάθος ή χρονική διάρκεια. Παραδειγματικά:

Ο κόσμος των Βαλκανίων (προέλευση βαλκανικών πληθυσμών, εμφάνιση, εγκατάσταση, δημιουργία κρατών, σχέσεις με το Βυζάντιο, πολιτισμός, επιβολή οθωμανικής κυριαρχίας....) Ο εκχριστιανισμός των βαλκανικών λαών και των Ρώσων. Στόχοι, διαδικασία και συνέπειες των ενεργειών των Βυζαντινών, Όψεις της ζωής των Βυζαντινών (Η καθημερινή ζωή, Η εκπαίδευση, Η διατροφή, Η ενδυμασία, Πόλεμοι, Όπλα και πολεμικές τακτικές κ.ά.),

Τα σύνορα του Βυζαντινού κράτους (Συγκέντρωση, υπομνηματισμός και σύγκριση χαρτών του βυζαντινού κράτους από την περίοδο του Ιουστινιανού έως την πτώση της Κωνσταντινούπολης (6ος-15ος αι.),

Η Βυζαντινή τέχνη (συνολικά, κατά είδος [αρχιτεκτονική, ζωγραφική, μικροτεχνία], κατά περίοδο),

Παρουσίαση της εξέλιξης της Ευρώπης από τον 5ο αι. μέχρι τον 18ο αι. (εξέλιξη κατά περιοχές με βάση την επικράτεια των σύγχρονων κρατών)

Τοπική ιστορία: Παρουσίαση της περιοχής των μαθητών κατά την οθωμανική περίοδο (οικιστικό δίκτυο, διοικητική διαίρεση, κοινωνία, οικονομία, πνευματική ζωή...),

B. Δημιουργία ιστοριογραμμών-χρονολογιών

Τοποθέτηση στον χρόνο γεγονότων της μεσαιωνικής ιστορίας συνολικά, ή κατά περίοδο ή κατά τομέα.

Γ. Αφηγηματική ανασύνθεση ιστορικών γνώσεων

Απόδοση μιας φανταστικής ιστορίας που στηρίζεται σε ελεγμένες ιστορικά πληροφορίες. Με βάση προτεινόμενη από τον/την εκπαιδευτικό βιβλιογραφία και δικτυογραφία, ζωντανεύουμε ένα φανταστικό πρόσωπο και του δίνουμε τον λόγο, αναπαριστώντας στοιχεία του βίου της εποχής, γεγονότα, σκέψεις.

Δ. Δημιουργία σύντομων αρχαιολογικών οδηγιών για βυζαντινούς χώρους-μνημεία της περιοχής σας

Π.χ. *Περίπατος στις βυζαντινές εκκλησίες της Αθήνας.*

Οδηγός για παιδιά Η βυζαντινή Καστοριά. Οδηγός για παιδιά

Τα φραγκικά κάστρα της Πελοποννήσου. Οδηγός για παιδιά... Το Ενετικό Ηράκλειο. Οδηγός για

παιδιά